

# Коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» для обучающихся 1 - 4 х классов ТНР (вариант 5.1)

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важное оставяющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченное восприятие обращенный к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Сами же дети затрудняются в вербализации, особенно на уровне распространенных предложений.

Нарушение речи детей имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь слабо включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа занятий по курсу «Развитие речи» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП. Данная программа рассчитана 270 часов с 1 по 4 класс, 2 часа в неделю: 1 класс - 33 учебных недели, 2 - 4 класс – 34 учебные недели.

### **Задачи и направления рабочей программы.**

В программе выделяются следующие основные задачи, которые предстоит решать учителю – дефектологу в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

### **Принципы организации учебного процесса.**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления коррекционной работы:**

1. Формирование и развитие речи.

2. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

3. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

5. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

3. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

4. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

8. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

9. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла текста.

11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

12. Осмысливание значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

13. Расширение представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической стороны речи и связной речи;

14. Умение использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

15. Уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

Календарно – тематическое планирование 1 класс (ТНР 5.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика речевого развития	2ч		

2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	2ч		
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	2ч		
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	2ч		
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	2ч		
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	2ч		
7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	2 ч		
8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	2ч		
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	2ч		
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	2ч		
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	2ч		
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	2ч		
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	2ч		
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	2ч		
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	2ч		
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	2ч		
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	2ч		
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	2ч		
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	2ч		
20.	Написание элементов буквы ш,Ш. Чтение слогов с буквой Ш,ш.	2ч		
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л,л.	2ч		
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	2ч		
23.	Чтение сказки «Репка».	2ч		
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	2ч		
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	2ч		
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	2ч		
27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	2ч		
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы».	2ч		
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	2ч		
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	2 ч		
31.	Составление текстов с изученными буквами.	2 ч		
32.	Диктант «Птицы в лесу».	2ч		
33.	Диагностика речевого развития.	2ч		
	Итого за год:	66 ч		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (ТНР, 5.1)

№	Тема урока		Дата
---	------------	--	------

		Кол-во час	План	Факт
1	Диагностика речевого развития.	2ч		
2	Повторение предложений, разных по структуре	2ч		
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	2ч		
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	2ч		
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	2ч		
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	2ч		
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	2 ч		
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	2ч		
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	2ч		
10	Лексическая тема: «На улице города».	2ч		
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	2ч		
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	2ч		
13	Общение: «В библиотеке».	2ч		
14	Общение: «Знакомые сказки».	2ч		
15	Общение: «Телефонный разговор».	2ч		
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	2ч		
17	Занятие - игра « Телефонный разговор».	2ч		
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	2ч		
19	Общение: «Я – зритель».	2ч		
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	2ч		
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	2ч		
22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	2ч		
23	Общение: «Какая сегодня погода».	2ч		
24	Культура общения: «Я иду в гости».	2ч		
25	Общение: «Веселый праздник».	2ч		
26	Общение: «Учимся понимать животных».	2ч		
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	2ч		
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	2ч		
29	Культура общения: «Я и взрослые».	2ч		
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	2 ч		
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	2 ч		
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	2ч		
33	Составление диалогов по теме «Лето».	2ч		
34	Диагностика речевого развития	2ч		
Итого:		68ч		

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (ТНР 5.1)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика речевого развития	2		
2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий.	2		
3	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	2		
4	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	2		
5	Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.	2		
6	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	2		
7	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	2		
8	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	2		
9	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	2		
10	Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	2		
11	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	2		
12	Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение-возражение».	2		
13	Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.	2		
14	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	2		
15	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	2		
16	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	2		
17	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	2		
18	Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	2		
19	Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	2		

20	Рольевая игра «Приём гостей»	2		
21	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.	2		
22	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	2		
23	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.	2		
24	Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	2		
25	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	2		
26	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	2		
27	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	2		
28	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	2		
29	Составление новой сказки про Машу.	2		
30	Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».	2		
31	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки.	2		
32	Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	2		
33	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	2		
34	Диагностика речевого развития	2		
Итого:		68 ч		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (ТНР 5.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика речевого развития	2		
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2		
3	Правила переноса слов.	2		
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	2		
5	Корень. Родственные слова.	2		
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2		
7	Приставка. Образование новых слов.	2		
8	Окончание.	2		
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2		

10	Речь. Предложение как единица речи.	2		
11	Слово. Смысловое значение слова.	2		
12	Образные слова и выражения в нашей речи.	2		
13	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2		
14	Связь слов в предложении.	2		
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2		
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2		
17	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2		
18	Работа с деформированными предложениями.	2		
19	Составление предложений по опорным словам.	2		
20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2		
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2		
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	2		
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	2		
24	Деление текста на части и озаглавливание их.	2		
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	2		
26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2		
27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	2		
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	2		
29	Сочинение по данному началу.	2		
30	Сочинение по данному концу.	2		
31	Сочинение-повествование.	2		
32	Сочинение-описание.	2		
33	Сочинение-рассуждение.	2		
34	Диагностика речевого развития	2		
Итого:		68 ч.		