

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (5.1)

по русскому языку, математике

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Нормативную базу программы коррекционной работы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития МАОУ СФМЛ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);
- Устав МАОУ СФМЛ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи , психического развития, обусловленных недостатками в развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков с тяжелыми нарушениями в речи
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные коррекционные занятия проводит основной учитель класса. В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю, которые включаются во внеурочное время.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе
- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики
- обучение навыкам произвольного поведения

- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом

Принципы коррекционно-развивающей работы:

* принцип соблюдения интересов ребенка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

* принцип усложнения заданий, упражнений;

* принцип развивающей направленности обучения;

* принцип наглядности и занимательности обучения;

* принцип доступности обучения;

* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

* принцип вариативности;

* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

* принцип учета эмоциональной окрашенности материала: создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

4. развитие артикуляционной моторики

1.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

1.3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

1.4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

1.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Формы коррекционной работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для каждого учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- * словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- * наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- * практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;

- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха
- объяснительно – иллюстративный
- логические.

Формы проведения коррекционных занятий:

индивидуальные занятия

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Система оценки планируемых результатов

Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

- наблюдение;
- беседа;

- игра;

- диагностика;

- тестирование

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

Характеристика Антонова Антона, обучающегося 3 класса Б:

Антон испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции, а также психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

- *Недостаточная сформированность фонетико-фонематических процессов.*

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики

- качественно и количественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован.

- В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования в формулировании собственных мыслей в процессе учебной работы;

Психологические особенности:

- Неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость;
- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Более полная характеристика ученика дана в Адаптированных рабочих программах по предметам.

Коррекционная работа по предметам.

Проблемы и пути их решения.

№п/п	Проявление проблем	Причины (в чем проявляется)	Коррекционная работа
Русский язык.			
1.	Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений	Недостаточность звуко- буквенного анализа. Неустойчивость внимания. Сниженная работоспособность.	Выделение отдельных слов из квазислова или предложения (2) Развитие зрительного и звукобуквенного анализа (2) Развитие фонематического анализа (2) Щадящий режим (снижение учебной нагрузки). Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля.
2.	Неряшливое письмо, сильный нажим на ручку или карандаш.	Неумение дифференцировать мышечные усилия.	Зрительный анализ букв, выделение их в слове (2) Запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций.

3.	Очень медленный темп письма.	<p>Несформированность зрительно – двигательных координаций</p> <p>Недостаточное развитие микромоторики.</p> <p>Трудности в произвольном управлении движениями.</p> <p>Инертность нервных процессов.</p>	<p>Развитие фонематического и звукобуквенного анализов (2)</p> <p>Зрительный анализ букв, выделение их в слове.</p> <p>Предоставлять возможность работать в доступном темпе; отводить больше времени для выполнения заданий; тренировочные игры на развитие быстроты реакции;</p> <p>выполнять задания в с ограничением времени работы; формировать личностные качества (собранный, организованность, умение быстро сосредотачиваться).</p>
4.	Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества названных слов.	<p>Недостатки в развитии вербального анализа.</p> <p>Несформированность понятия числа.</p>	<p>Выделение отдельных слов из квазислова или предложения (2)</p>
5.	С ошибками списывает.	<p>Несформированность процессов зрительного анализа.</p> <p>Неустойчивость произвольного внимания.</p> <p>Неумение поэлементарно</p>	<p>Развитие фонематического анализа (2)</p> <p>Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.</p>

		<p>воспроизводить образец.</p> <p>Слабое развитие кратковременной памяти.</p>	
6.	Искажение почерка (нестабильность графических форм)	<p>Недостатки в развитии зрительно-двигательной координации.</p> <p>Недостаточность развития процессов зрительного анализа.</p> <p>Отсутствие прочно связи между зрительными и двигательными образами букв.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительного анализа, развития орфографической зоркости и на точное непосредственное зрительное запоминание (2)</p> <p>Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа (4)</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>Упражнение на запоминание форм буквы и соотнесение ее частей и пропорций.</p> <p>Зрительные диктанты на вербальном материале (4)</p>
7.	Трудности с употреблением мягкого знака и правильным написанием мягких согласных.	Недостаток в развитии фонетико-фонематического анализа.	<p>Развитие фонематического анализа (2)</p> <p>Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.</p>
8.	Неумение выделять предложение из текста, слитное написание предложений.	Несформированность вербального анализа.	<p>Развитие зрительного вербального анализа.</p> <p>Квазислова (4)</p>

9.	Письмо под диктовку с ошибками.	<p>Несформированность процессов зрительного анализа.</p> <p>Неустойчивость произвольного внимания.</p> <p>Несформированность вербального анализа.</p>	<p>Развитие зрительного и звукобуквенного анализа (4)</p> <p>Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля</p>
----	---------------------------------	---	---

Коррекционная работа по предметам.

Проблемы и пути их решения.

№п/п	Проявление проблем	Причины (в чем проявляется)	Коррекционная работа
Математика			
1.	Неряшливое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради.	<p>Несформированность процессов зрительного анализа.</p> <p>Недостатки в развитии мелкой моторики рук.</p> <p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений</p>	<p>Развитие зрительного анализа (2)</p> <p>Выполнение гимнастики пальцев.</p> <p>Вырезание по контуру разной степени сложности.</p> <p>Развитие пространственных представлений (2)</p>
2.	Ошибки при решении арифметических примеров	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	Развитие гибкости мышления Развитие пространственных представлений (2)

3.	Затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части	Недостаточный уровень развития процессов анализа. Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».	Словесные лабиринты (2) Математические диктанты (4)
4.	Замедленный темп умственной деятельности.	Инертность нервных процессов. Недостаточное развитие основных мыслительных операций(анализа, синтеза, обобщения и др.)	Развивать гибкость мыслительной деятельности. Операция абстрагирования (4)
5.	Затруднение в счёте, отсутствие устойчивых навыков счёта	Несформированность перехода из конкретного плана действий Несформированность математических понятий	Развитие операции абстрагирования Формирование математических понятий (4)
6.	Неумение решать задачи.	Несформированность мыслительной операции обобщения. Шаблонность мышления	Предоставление возможности работать в удобном темпе. Развитие мыслительных операций Развитие гибкости мыслительных процессов. Развивать способность к пониманию и обобщению (4) Словесные лабиринты. Математические диктанты (4)
7.	Трудности при выполнении счётных	Недостаточный уровень развития процессов анализа.	Развитие пространственных представлений

	операций с переходом через десяток	Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».	Словесные лабиринты. Математические диктанты
8.	Отсутствие устойчивых навыков счета.	Недостаточно сформирован внутренний план действий. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений. Сниженный уровень интеллектуальной деятельности. Сниженная работоспособность.	Развитие пространственных представлений (2) Развитие внутреннего плана действий. Развитие гибкости мышления.
9.	Использование нерациональных приемов решения примеров и задач.	Несформированность мыслительной операции установления закономерностей. Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».	Развивать гибкость мыслительной деятельности. Операция абстрагирования
10	Трудности в названии компонентов при выполнении арифметических действий	Недостаточное развитие смысловой памяти. Недостаточная дифференцированность понятий «сложение», «вычитание», «умножение», «деление».	Развитие смысловой памяти Развитие умения устанавливать смысловые связи с относительными элементами Развивать понятия взаимосвязи операций сложения и вычитания, умножения и деления (4)
11	Смешивание действий сложения и вычитания	Несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».	Развитие зрительного анализа.

		<p>Несформированность процессов зрительного анализа.</p> <p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений</p>	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развивать понятия взаимосвязи операций сложения и вычитания, умножения и деления</p>
12	Трудности при осуществлении сравнения	<p>Отсутствие обобщённости мыслительной операции сравнения.</p> <p>Недостаточная гибкость мыслительной деятельности</p>	<p>Развивать гибкость мыслительной деятельности.</p> <p>Операция абстрагирования</p>

Календарно-тематическое планирование (русский язык) 3 класс –

1ч в неделю – 34 ч

№ п/п	Тема занятия
1.	Формирование навыков каллиграфического письма.
2.	Коррекция орфографической зоркости (запись слов).
3.	Коррекция орфографической зоркости (запись предложений).
4.	Коррекция орфографической зоркости (запись текста).
5.	Построение и запись предложений. Главные члены предложения.
6.	Построение и запись предложений. Второстепенные члены предложения.

7.	Развитие слухового восприятия. Обучение изложению.
8.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение изложению.
9.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.
10.	Письмо по памяти Развития функций внимания. Переключение.
11.	Составление рассказа по плану.
12.	Формирование навыков каллиграфического письма. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные.
13.	Формирование навыков каллиграфического письма. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.
14.	Формирование навыков каллиграфического письма. Склонение имен существительных.
15.	Работа с деформированным текстом. Редактирование текста.
16.	Работа с деформированным текстом. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста.
17.	Коррекция зрительно-моторной координации. Правописание безударных гласных в корне слова.
18.	Коррекция зрительно-моторной координации. Применение правила «Правописание безударных гласных в корне слова».
19.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.

20.	Знаки препинания в предложении. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова.
21.	Развитие орфографической зоркости. Правописание разделительного мягкого знака.
22.	Развитие орфографической зоркости. Правописание разделительного твердого знака.
23.	Развитие навыков каллиграфии. Запись текста. Деление текста на предложения.
24.	Развитие навыков каллиграфии. Склонение имен существительных.
25.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
26.	Обогащение пассивного и активного словаря. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
27.	Работа с деформированным текстом. Правописание безударных окончаний имен существительных.
28.	Обучение изложению. Подробное изложение повествовательного текста по измененному плану «Лесной дом».
29.	Развитие навыка письма под диктовку. Диктант по теме «Правописание. Предложение».
30.	Развитие навыка письма под диктовку.
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Безударные окончания прилагательных. Правописание гласных в корне слова.
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Правописание парных согласных в корне слова.

33.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Правописание парных согласных на конце слова.
34.	Составление проекта «Мои достижения за год».

Календарно-тематическое планирование (Математика) 3 класс –

1 ч в неделю – 34 ч.

№ п/п	Тема занятия
1.	Формирование навыков каллиграфического письма. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.
2.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 100-1000.Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.
3.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав числа.
4.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 1000. Состав числа.
5.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
6.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
7.	Коррекция и развитие смысловой памяти. .Коррекция представления о геометрических фигурах.
8.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.

9.	Организация внутреннего плана действий. Повторение и закрепление нумерации и действий с многозначными числами,
10.	Восполнение пробелов в знаниях. Решение текстовых задач.
11.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
12.	Умножение многозначного числа на однозначное.
13.	Деление многозначного числа на однозначное.
14.	Понимание связи между компонентами умножения и деления.
15.	Письменное деление многозначного круглого числа на круглое с остатком. Алгоритм деления круглых чисел с остатком.
16.	Формирование понятий «величины».
17.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
18.	Выявление соотношений между значениями величин в таблице.
19.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
20.	Уравнение. Решение задач при помощи уравнения.
21.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков. Решение задач при помощи уравнения.
22.	Решение составных уравнений.
23.	Коррекция долговременного запоминания. Деление с остатком.

24.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь). Представление текста задачи с помощью таблицы.
25.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.
26.	Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
27.	Умножение на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.
28.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс работы (производительность труда, время, объем работы).
29.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умножение и деление многозначных чисел.
30.	Решение составных задач с использованием изученных формул.
31.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число.
32.	Решение задач с использованием формул. Умножение многозначных чисел.
33.	Преобразование и действия с именованными числами.
34.	Составление проекта «Мои достижения за год».