

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико-математический лицей»**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи(5.1.)**

Предмет: технология

2021 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» (1-4 класс) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- АООП НОО с ТНР
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ), издательство «Просвещение», 2021г.
- Авторской программы Роговцева Н.И. «Технология» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- АООП НОО учащихся с ТНР МАОУ СФМЛ

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 4 года (1–4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического

недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих *задач*:

- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
- формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Виды учебной деятельности:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (при объяснении нового материала);
 - репродуктивный метод (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
 - метод стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
 - метод самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
 - словесный метод (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
 - творческий метод.
3. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Формы организации учебного процесса.

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке дискуссии и т. д.);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой работы, которая включает в себя знания и умения по пройденному материалу. Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Количество часов примерной программы (136 ч), 1 классы – по 33 учебные недели, 2-4 классы по 34 учебных недели.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

Математика — моделирование, вычисление расчетов и вычислений, построение и работа с геометрическими фигурами и именованными числами.

ИЗО — использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм как универсального источника инженерно-художественных идей, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Родной язык — развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждение результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
	Познавательные	Коммуникатив-ные	Регулятивные	

<p>— учиться конструированию, работе с природным материалом;</p> <p>— осваивать проектную деятельность;</p> <p>— знакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;</p> <p>— знакомиться с законами природы;</p> <p>— овладевать отдельными технологическими операциями</p>	<p>— использовать</p> <p>общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;</p> <p>— уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</p> <p>— осуществлять рефлексию способов действий;</p> <p>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>— самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>— уметь</p> <p>формулировать высказывание, задавать вопросы;</p> <p>— уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;</p> <p>— уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>— уметь</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— уметь соотносить учебные действия с известным правилом;</p> <p>— уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p>	<p>— формиро-вать</p> <p>начальные навыки адаптации школьника;</p> <p>— формиро-вать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>— формиро-вать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;</p> <p>— развивать самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>— осознавать свою этническую принадлежность, оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	---	--	--	---

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из

учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. д. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

В начальной школе Обучающиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства того региона, в котором проживают школьники.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

6.Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф.

(1-4 классы)

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология.	1
4	Природный материал. Изделие: « <i>Аппликация из листьев</i> ».	1
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина « <i>Ромашковая поляна</i> ».	1
6	Пластилин. Изделие « <i>Мудрая сова</i> ».	1
7	Растения. Изделие: « <i>заготовка семян</i> »	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. « <i>Овощи из пластилина</i> ».	1
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1
10	Насекомые. Изделие « <i>Пчелы и соты</i> ».	1
11	Дикие животные. Проект « <i>Дикие животные</i> ». Изделие: « <i>Коллаж «Дикие животные»</i> »	1
12	Домашние животные. Изделие: « <i>Котенок</i> ».	1
13	Такие разные дома. Изделие: « <i>Домик из веток</i> ».	1
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: « <i>украшение на елку</i> ».	1
15	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно. Изделие: « <i>украшение на окно</i> ».	1
16-17	Посуда. Проект « <i>Чайный сервиз</i> ». Изделия: « <i>чашка</i> », « <i>чайник</i> », « <i>сахарница</i> ».	2

18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель Изделие: «Стул»	1
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой».	1
22-23	Учимся шить. «Способы пришивания пуговиц»	2
24	Вода в жизни человека. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
26-27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	2
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
31	Способы общения.	1
32	Важные телефонные номера, Правила дорожного движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1
33	Компьютер.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23

3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
2	Архитектура Изделие: «Дом».	1
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1
4	Парк Изделие: «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка», «Песочница»	1
6	Проект «Детская площадка» «Качели», «Игровой комплекс»	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1
9	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	1
11	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1
12	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок.	1
16	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	1
17	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном.	1

	Конструирование Изделие: фургон Мороженое	
22	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.	1
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	1
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1
29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1
32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1
33	Почта «Заполняем бланк».	1
34	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. Изделие: «Афиша»	1

Итого 34

4 класс

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
2-	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон	1
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1

22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1
24	Порт.	1
25	Узелковое плетение. Браслет.	1
26	Самолетостроение. Самолет.	1
27	Самолетостроение. Самолет.	1
28	Самолетостроение. Самолет.	1
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок.	1

Итого 34 часа

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.</p> <p>Комплекты тематических таблиц</p> <p>Технология обработки ткани</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-1</p> <p>Технология. Обработка бумаги и картона-2</p> <p>Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"</p> <p>Раздаточные материалы (справочные)</p>	<p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы</p> <p>Учебники</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.</p>

1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

Роговцева Н.И., Анащенко С.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Уроки технологии: 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе индивидуально и в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса технологии, к творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выполнять различные виды работ с природными материалами;
- работать с бумагой и картоном;
- работать с клеем и ножницами;
- работать с тканью, иглами и нитками;
- содержать рабочее место в порядке;
- быть аккуратными при работе на уроке.

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность действий при выполнении задания;
- алгоритм выполнения задания;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов.

Метапредметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); Обучающиеся научатся на достаточном уровне:
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).