

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико – математический лицей»**

«Утверждаю»
Директор МАОУ
СФМЛ
_____ И. А. Дроздова
« 25 » июня 2021г.
Приказ № 154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Северск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	стр.3-5
3. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	стр.5-8
4. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	стр.8-15
5. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	стр.15-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» (МАОУ СФМЛ) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещение России, 2020, №712).

Рабочая программа воспитания соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) на трёх ступенях образования и является обязательной частью основной образовательной программы образования МАОУ СФМЛ. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы на ступенях начального, основного и среднего общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результатом реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, развитию социально-значимых качеств личности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению. Программа воспитания описывает виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся их родителей (законных представителей), социальных партнеров лицея. На основе программы воспитания МАОУ СФМЛ классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СФМЛ включает в себя 4 раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые педагогическому коллективу предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором рассказывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы СФМЛ.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Профилактическая работа».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МАОУ «Северский физико – математический лицей» находится в городе Северск, является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обу-

чающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также из других микрорайонов города, чему значительно способствует высокие образовательные результаты обучающихся лица. В лицее функционирует 22 класса с общей среднегодовой численностью 530 человек. Рядом с лицеем расположены социальные партнеры МБУ «Северский театр для детей и юношества», СТИ НИЯУ МИФИ, СПК, МБУ «Центральная детская библиотека», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Янтарь» СК «Дельфин». В процессе воспитания МАОУ СФМЛ также сотрудничает с: ТГУ, ОМУ «Территория интеллекта», Отдел опеки и попечительства, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», Центр занятости населения, отдел ГИБДД, Северское соединение Росгвардии Томской области, УМВД РФ по ЗАТО Северск Томской области, отдел безопасности людей на водных объектах (ГИМС) Главного управления МЧС России по Томской области, МАУ "Городской дом культуры им. Н.Островского", МАУ "Северский природный парк", МБУ "Северский музыкальный театр", с другими организациями культуры и спорта города. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности ученика при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее условий, при которых формирующиеся детско - взрослые отношения, будут направлены на объединение обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетное направление работы Северского физико-математического лицея – выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования. Педагоги лицея успешно работают с одаренными детьми. Сформирована эффективная система групповой, индивидуальной, самостоятельной работы. Обучающиеся МАОУ СФМЛ активно и успешно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. Показательным результатом работы МАОУ СФМЛ по обучению и воспитанию является уровень знаний обучающихся МАОУ СФМЛ продемонстрированных на Всероссийской олимпиаде школьников, а также количественный и качественный показатель результатов обучающихся МАОУ СФМЛ в мероприятиях для одаренных детей разного уровня.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ СФМЛ являются образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, направленная на формирование жизненных ценностей, идеалов через гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие обучающихся через воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- важной чертой каждого образовательного события, является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в лицее созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СФМЛ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для себя домашнюю работу;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свой край, Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,

не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно, толерантно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, их традициям и обычаям; к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и добиваться её; отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, их отношения к базовым ценностям:

- к семье, её традициям, устоям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и собирается жить, которой он гордится и готов оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека (развитие экологическое сознания и культуры).
- к миру как главному принципу человеческого общежития, где необходимо идти на уступки; к проявлениям грубой силы подросток относится отрицательно, считая, что к насилию прибегают только слабые люди и государства, конфликты можно уладить без ущемления прав других людей;
- к знаниям как результату собственного труда, интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, его профессиональный рост и карьеру;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; понимание необходимости сбережения культурного достояния, которое досталось ему в наследство.
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, признание прав людей на иной, образ жизни и свободное выражение своих взглядов;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и исследовательской деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших и старших людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на уровне участия класса и лицея;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании учеников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций (ДОО «Дети, отряд ЮИДД»);
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учениками на трёх уровнях образования;
- 9) организовать работу медиа - группы лицея из заинтересованных ребят и педагогов, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СФМЛ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии («День здоровья» осенний, зимний), организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- создание медиа – группы классного коллектива, оформление классного уголка, школьного стенда, странички класса на сайте.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, помощь в выборе индивидуального проекта, анализ своих успехов и неудач.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через участие в работе лицейского проекта «Служба примирения».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, профориентационных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУ СФМЛ и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса, общешкольного комитета, Управляющего Совета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к работе лицейской «Службы примирения» для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, к занятиям по программе «Школа ответственного родительства» для получения необходимой помощи, психолога –педагогического просвещения;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса (лицея) семейных праздников, конкурсов, концертов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- проведение краткой политинформации на уроках истории и обществознания для развития политического мышления у учащихся старших классов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок (один раз в четверть) информации о новых открытиях, достижениях в области естественных наук;
- организация работы консультантов, мотивированных и эрудированных учащихся, над их неуспевающими одноклассниками, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование детско-взрослых общностей в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («История в кино», «Геометрия в начальной школе», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Школа географа-исследователя» и другие).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Театр песни», «Бумагопластика»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Воспитание духовности и нравственности через клуб для пишущих детей»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровячек», «Учимся играть в волейбол», «Общая физическая подготовка»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Рукодельница»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профорентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорента-

ция» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации ребят и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события (поездки, экскурсии, экспедиции, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют представители всех классов (параллелей) лица;
- изучение культуры народов, проживающих на территории России обучающимися 3 - 6 классов, проведение праздника «Сибирью связанные судьбы»;
- с целью установления личностной исторической идентичности учащихся со своими предками составление родословных и ознакомление с ними на классных часах, различных конференциях;
- на уроках географии, истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО введение тем в рамках историко-культурного стандарта по изучению культуры, истории и современного положения народов РФ, в частности народов, проживающих в Томской области;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в СФМЛ и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СФМЛ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку и организацию общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка (по возможности) в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МАОУ СФМЛ детское общественное объединение «Дети» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"

(ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая детьми пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), уборка, благоустройство территории.

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных дел).

Для развития у ребенка личностных ключевых ценностей важно участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СФМЛ должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному отношению детей к лицу. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений СФМЛ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление, изменение;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, создание и популяризация особой лицейской

символики (гимн, эмблема, логотип, элементы костюма), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаков событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Наставничество».

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к участию в разной деятельности. Сущность наставничества и шефства заключается в заботе о других людях. Наставничество, как в учительской, так и в ученической сфере должно быть направлено на создание возможностей для самореализации молодых людей – лидеров с активной гражданской позицией, на которых будет возложена миссия формирования нового государства, государства, в котором будет комфортно жить и работать.

Наставничество среди обучающихся работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, помогает в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов как в лицее, так и в дополнительном образовании. Наставники необходимы в образовательной организации как для обучающихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, так и для педагогов, способных обеспечить высококачественную подготовку таких учеников.

Необходимо формировать опыт работы педагогов в области технологий развития эмоционального интеллекта, критического мышления, развития других «гибких навыков».

Организация наставничества и шефства, виды:

- персональное: наставник для одного обучающегося;
- групповое: шефство над группой;
- коллективное: несколько наставников работают с одним обучающимся или группой.

Организовано в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Наставничество служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует созданию условий для преемственности поколений. Условия и порядок организации взаимодействия наставников и подопечных: перед началом работы будущие наставники знакомятся с подопечными. Важно обоюдное желание и согласие наставника и подопечного на совместную работу. На следующем этапе между наставниками распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности. Задача наставника – помочь подопечному реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения. При этом ребенок, выполняющий роль наставника, должен помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципах добровольности, открытости и соблюдения этических норм. Кандидаты в наставники должны характеризоваться: высоким уровнем знаний и умений, способностью грамотно и умело выполнять поставленные задачи; стабильными достижениями в мероприятиях интеллектуальной направленности и компетентностью в научно-исследовательской и проектной деятельности; умением организовывать свою работу и деятельность подопечного (наставнику никто не отменяет его непосредственных обязанностей, поэтому умение управлять своим временем, грамотно его планировать, составлять приоритеты является залогом удачного наставничества); умением активно и щедро делиться знаниями, опытом, проявлять заботу и поддерживать подопечного (наставник должен уметь объяснить, как выполнить работу, а не сделать ее сам).

Дети-наставники в Российском движении школьников в рамках деятельности регионального отделения Российского движения школьников наставничество осуществляют члены РДШ.

Дети-наставники в образовательной деятельности «Дети обучают детей» Одной из самых распространенных форм наставничества является участие детей в текущей образователь-

ной деятельности (компетентностное, лидерское наставничество).

В современной системе образования технология наставничества, включая направление «Дети учат детей», может рассматриваться как ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны. Наставничество работает не только на достижение образовательных результатов, но и помогает решать глобальную задачу – обеспечивать успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей.

3.11. Модуль «Профилактическая работа».

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями. Мероприятия по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и их семей, имеет большое значение в выстраивании наиболее продуктивной профилактической работы:

- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- ежедневное отслеживание классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, в том числе группы риска и обучающимися, состоящими на учете у социального педагога, педагога-психолога;
- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- плановое социально-психологическое тестирование, профилактические медицинские осмотры.

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы: классные часы, беседы, участие в антинаркотических конкурсах и акциях, организация встреч, лекции с субъектами профилактики, проведение профилактических индивидуальных бесед с обучающимися, организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности). Реализуя профилактическую деятельность, МАОУ СФММЛ сотрудничает с субъектами профилактики (организация лекций и тренингов). Психолого-педагогическая работа в направлении профилактики употребления и распространения ПАВ происходит через лично-ориентированный подход к обучающимся и групповую работу: проведению тренингов «Дискавери», беседы, консультации. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у психолога. Лицей организует сотрудничество с родителями обучающихся. Проводятся родительские собрания - «Родительский урок», «Профилактика употребления ПАВ», ведутся занятия в «Школе ответственного родительства». Разрабатываются и распространяются среди родительской общественности памятки, которыми они могут пользоваться по мере необходимости.

В подростковом возрасте происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МАОУ СФМЛ воспитательной работы осуществляется по выбранным лицам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и заместителем директора по ВР МАОУ СФМЛ.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса: сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, саморазвитие. Данные показатели могут оцениваться с помощью педагогического наблюдения, диагностических методик: оценки уровня развития отношения ребенка к ценностям - авторы Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе», «Уровень воспитанности», составление социального паспорта класса, профориентационных тестирований.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании общего собрания классных руководителей или педагогическом совете МАОУ СФМЛ.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СФМЛ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея и участвующими в различных мероприятиях, образовательных событиях.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании общем собрании классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации образовательного пространства, условий для развития личности ребенка;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МАОУ СФМЛ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы СФМЛ;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень результатов (личностных, коллективных), достигнутых при реализации поставленных целей и задач, а также выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

